



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة الجبراء التعليمية

اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول

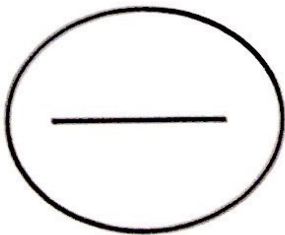
٢٠٢٠ / ٢٠١٩

تعليم الكبار ومحو الأمية

السادس	الصف
اللغة العربية	المادة

رقم السؤال	الدرجة	المصحح	المراجع
السؤال الأول			
السؤال الثاني			
السؤال الثالث			
السؤال الرابع			
السؤال الخامس			
السؤال السادس			
السؤال السابع			
السؤال الثامن			
السؤال التاسع			
السؤال العاشر			
المجموع			

الدرجة بالحروف :



وزارة التربية
مكتب المدير العام
منطقة الجبراء التعليمية

وزارة التربية
مكتب المدير العام
منطقة الجبراء التعليمية

أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة . (عدد الدرجات ٢٦)

السؤال الأول :
الدرجات

أولاً : المعيار : (٢ - ٣) :

أقرأ الآيات الكريمة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

" يَا بَنِي آدَمِ اقِمِ الصَّلَاةَ وَآمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَاصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ ۗ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ (١٧) وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرْحًا ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ (١٨) وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاعْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ ۗ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ (١٩) (لقمان : ١٧-١٩)

١ - أعدد الآية الدالة على (النهي عن التكبر) من الآيات التالية :

أ - وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ .

ب - وَاصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ .

ج - وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرْحًا .

د - وَاعْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ .

٢ - الدلالة الصحيحة لقوله تعالى (وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ) مما يلي :

أ - لا تمش مشياً كثيراً .

ب - اعتدل في سيرك .

ج - لا تبذل جهداً في السير .

د - سر سيرا بطيئاً .

٢ ثانياً- المعيار (٢-١) :

استخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة .

Ms. Walaa Salah / Hala school

(درجتان)

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢) :

أقرأ ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

إن وجود العائلة نعمة كبرى لا تقدر بثمن ، خصوصا أن هناك الكثير من الأشخاص الذين يفقدون وجود العائلة ؛ لذلك يشعرون بالنقص لافتقارهم لسقف العائلة الذي يحميهم ، والحائط الذي يستندون عليه ؛ لأننا نحتاج أن نشارك بعضنا بعضا الأفرح والأحزان والنجاح والفشل ، والصحة والمرض، ويشعر الفرد بقيمة عائلته عندما يبتعد عنها لسبب ما .

١ - أحدد من النص السابق معلومة ترتبط بالأثر النفسي لفقد العائلة .

١

٢ - (يشترك أفراد الأسرة بعضهم مع بعض في أفرانهم وأحزانهم) .

١

العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي :

- أ- العلاقات بين أعضاء الأسرة تقوم على الأمن والاستقرار .
ب- العلاقات بين أعضاء الأسرة تقوم على تبادل المنافع .
ت- العلاقات بين أعضاء الأسرة تقوم على الحب والمودة .
ث- العلاقات بين أعضاء الأسرة تقوم على توزيع المهام .

٨ درجات

السؤال الثالث : أقرأ ثم أجب :

المعيار : (٢-٤) :

١ - يزهو المسلم بتاريخ الفتوحات الإسلامية .

١

المترادف مع كلمة (يزهو) :

٣

٢ - أختار من بين القوسين ما هو مطلوب بوضع خط تحته .

أ- (ناح الطفل عندما فقد لعبته) . الضد الصحيح لكلمة (ناح)
(ضحك - تفاعل - هتف - فرح)

ب- (أصلح العامل الشقوق في الجدار) . المفرد الصحيح لكلمة (الشقوق) ...
(الشَّقُّ - الشاق - الشوق - الشائق)

ج- (شعارنا همة حتى القمة) . الجمع الصحيح لكلمة (همة)
(مهام - أهمام - هُموم - هِمَم)

٢

٣ - أوظف كلمة (فاض) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :

أ-

ب-

٢

٤ - أضع تصريفا مناسباً لكلمة (عزم) في فراغ كل جملة مما يأتي :

١ - الطالب المتميز ذو

٢ - المسلم على نشر الحق والسلام .

السؤال الرابع : أقرأ النص التالي ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه : ٨ درجات

ما أجمل يوم التفوق والتميز ! فهو يوم تكريم لمن جد ووجد ، ومن زرع فحصد ، ومن على هذا المنبر أحياي ابني محمدا تحية اعتزاز وفخر لتفوقه وتميزه ، فهو صاحب همة ونشاط ومثابرة ، وهو حريص على الذهاب إلى المدرسة مبكرا للمشاركة في النشاطات الصباحية الثقافية والرياضية ، وإذا بدأت الدراسة فإن أذنه مصغية ، وعينه متابعة لكل ما يدور من معلميه وزملائه من مناقشات وتساؤلات ، وهو لا يتوانى في تأدية واجباته .

أولا : المعيار : (٢ - ٥) :

٢ ١ - أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :
أ - فكرة رئيسة :

١ ب - فكرة ثانوية :

ثانيا : المعيار : (٢-٦) :

١ أ - أحدد نوع الأسلوب في الجملة التالية بوضع خط تحته : - (ما أجمل يوم التفوق والتميز !)
أسلوب : (نفي - استفهام - تعجب - نهي)

٢ ب - أنهى زميلي عن (التهاون) حتى لا يرسب مستخدما أسلوب النهي :
أسلوب النهي :

ثالثا : المعيار : (٢-٧) :

١ ١ - أصوغ سؤالا يؤدي إلى فهم سر تفوق محمد مستعينا بإحدى أدوات الاستفهام التالية :
(ماذا - لماذا - متى - من)

السؤال :

١ ٢ - أختار من مجموعة خيارات سؤالا تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص :

أ - ما سبب تفوق محمد ؟ ب - متى يتم تكريم الفائزين ؟

ج - من المكرم في يوم الفائزين ؟ د - ماذا تقول للكسالى في يوم التفوق ؟

السؤال الخامس : أقرأ ثم أجيب :

٤ درجات

يقول بشار بن برد :

إذا كنت في كل الأمور معاتباً
صديقك لم تلق الذي لا تعاتبه .
ويقول الأصمعي :

ولا تقطع أخاً لك عند ذنب
فإن الذنب يغفره الكريم

أولاً : المعيار : (٨-٢) :

١ - الموضوع المشترك بين البيتين السابقين :

(- الصدق - القطيعة - العتاب - التسامح)

٢ - أوضح ما عبر عنه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما .

أ - البيت الأول :

ب - البيت الثاني :

ثانياً : المعيار : (٩-٢) :

١ - أختار البيت الذي أفضله من البيتين السابقين وأعلل اختياري :

أ - البيت الذي أختاره .::

ب - التعليل :

ثانياً : الكفاية العامة : الكتابة (عدد الدرجات ٣٤)

السؤال السادس : المعيار : (٣-٥-١) أقرأ ثم أجيب عن الأسئلة التالية :
١٢ درجة

١ - أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مع ضبط الاسم والخبر:

(التفاؤل سر السعادة)

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ :

٢ - أوظف كلمة (كريم) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً .

الجملة :

٢ - ٣ - استبدل بالحرف الناسخ فعلاً ناسخاً مغيراً ما يلزم :

(إن الفتيات قانتات عابدات لله)

الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ :

٤ - أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :

(كان الطالبان نهران جاربان) الصواب :

٥ - أختار معنى الحرف الناسخ في الجملة الآتية بوضع خط تحته مما يأتي :

كان الوجه الذاكر لله بدرا منيرا . معنى الناسخ (كان) : (الاستمرار - التشبيه - التأكيد - النفي)

٦ - أستخرج الخبر في الجملة الآتية بوضع خط تحته .

(- المسلمون الصادقون في أقوالهم أخلاقهم حميدة .)

٧ - أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين قوسين :

أ - يحب الله ورسوله . (فاعلاً مناسباً مع الضبط)

ب - الطالب المتفوق (خبراً جملة فعلية)

٨ - أضع خطاً تحت الضبط الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية :

(إن المؤمن صادق) : (المؤمن - المؤمن - المؤمن - المؤمناً)

٩ - أحول الجملة الاسمية الآتية من الأفراد إلى الجمع المذكور مع تغيير ما يلزم .

البائع الصادق محبوب من الجميع .

الجملة :

السؤال السابع : المعيار : (٣-٥-٢) أقرأ ثم أجب عن الأسئلة التالية :

أولا : أكتب ما يملأ علي :

٥

Ms.Walaa Salah / Hala school

٢ ثانيا : أعيد كتابة الجملة بخط النسخ مراعي الوضوح والتناسق .

(المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلمه)

١٥ درجة

السؤال الثامن : المعيار (١-٣) :

أكتب نصا إنشائيا في حدود ستة أسطر (ما يقارب ٧٢ كلمة) في واحد من الموضوعات الثلاثة الآتية مراعى وضوح الفكر وتسلسلها ، وجودة الأسلوب والفصاحة ، واستخدام علامات الترقيم وجودة الاستدلال .

الموضوع الأول : (الأخلاق الحسنة تاج يزين الإنسان)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
المقصود بالخلق الحسن .	أذكر أمثلة للخلق الحسن .	أثرها في الفرد والمجتمع

الموضوع الثاني : (الوالدان لهما حق علينا طاعة لله ووفاء وبرا لهما)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
حق الوالدين	أذكر أمثلة لبر الوالدين .	أثر البر للوالدين في الدنيا والآخرة

الموضوع الثالث : (الأخوة الصادقة تنجي في الدنيا والآخرة)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
المقصود بالأخوة الصادقة .	أذكر أمثلة للأخوة الصادقة .	أثرها في الدنيا والآخرة

Ms .Walaa Salah / Hala school